

Exercice : l'Afrique australe, un espace en profonde mutation

Préparez un débat sur l'Afrique du Ssud, pôle de l'Afrique australe. Vos élèves travaillent en groupe et occupent le rôle d'experts grâce à l'exploitation, en particulier, des articles, de l'atlas et des données statistiques Data pays d'Universalis Edu.

Le projet :

Le projet consiste à préparer un débat filmé sur l'Afrique du Sud, moteur de l'Afrique australe. Après avoir formé des groupes, vos élèves travailleront sur le sujet. Ils pourront s'aider et exploiter les articles, l'atlas et les données statistiques de l'outil Data pays disponible sur [Universalis Edu](#).

Point de programme abordé :

Discipline : géographie
Niveau lycée, seconde générale
Thème 4 : l'Afrique australe, un espace en profonde mutation

Nombre de séances : 5

Capacités mises en œuvre par les élèves :

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Contextualiser :

- mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie ;
- identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique ;
- mettre en relation des faits ou événements de localisations différentes.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines :

- employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient ;
- savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...

Construire une argumentation géographique :

- procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique ;

- utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser le numérique :

- identifier et évaluer les ressources pertinentes en géographie.

Prolongements possibles :

- Le déroulement de cette proposition est transférable à toute autre discipline sur un sujet ou un thème qui peut donner lieu à un débat ou une controverse.
- Le débat qui conclut la proposition prépare au grand oral.
- La proposition permet de répondre aux objectifs de l'Éducation aux médias et à l'information (EMI).
- Des compétences numériques peuvent être validées via [PIX](#) avec cette proposition.

Les étapes (5 séances) :

1. Étape de préparation : cadrage et recherche d'informations (2 séances)
2. Étape d'organisation : mise en commun et mise en ordre des recherches (1 séance / possibilité d'un travail asynchrone, en dehors de la classe, par les outils collaboratifs de type pad)
3. Étape de présentation-restitution des travaux : les élèves viennent présenter leur travail devant la classe sous la forme d'un débat d'experts. Cette partie peut être filmée.

Le déroulement détaillé pour l'enseignant, en trois étapes

Étape 1 : préparer

- Présenter aux élèves l'objectif à atteindre : organiser (et éventuellement filmer) un débat d'experts sur le sujet suivant : « Dans quelle mesure le développement de l'Afrique du Sud se distingue-t-il de celui des autres États de l'Afrique australe ? »

Point de vigilance : le sujet choisi doit permettre de mettre en évidence à la fois des points de convergence et de divergence entre le développement de l'Afrique du Sud et celui des autres États de l'Afrique australe pour que le travail de groupe se fonde sur la collaboration et la coopération entre élèves.

- Répartir les élèves en groupe (de préférence 4, au minimum 3) : chacun se voit attribuer l'étude d'un des États d'Afrique australe, à l'exception de l'Afrique du Sud (9 États sont donc envisageables).

Point de vigilance : l'Afrique du Sud ne doit pas être attribuée à un élève en particulier, mais à tous car ils doivent tous en devenir experts au fil de leurs recherches. Ils collaborent par la mise en commun des informations récoltées sur cet État au fil de leurs recherches.

Différenciation : attention, la quantité d'informations disponibles est très variable selon les États.

- Définir et planifier les recherches des élèves : indiquer le temps attribué et les ressources à consulter sur Universalis Edu.

→ l'article sur le pays¹

→ l'atlas

→ l'outil Data pays

Et en complément : les informations du manuel scolaire de la classe.

À partir de ces sources, chaque élève doit rechercher les caractéristiques du pays qu'il étudie et son positionnement en termes de développement (une notion vue dans les chapitres précédents du programme) par rapport à l'Afrique du Sud.

Différenciation : il est possible pour l'enseignant de proposer un article de Universalis Edu recomposé à partir d'éléments sélectionnés (en utilisant les Favoris).

Astuce : Comment consulter et modifier un article sur Universalis Edu ? Découvrez notre vidéo tutoriel « [Consulter un article & Plus sur Internet avec Qwant](#) ».

Différenciation : limiter ou accroître le nombre de sources à consulter.

- Le groupe doit repérer un reportage vidéo sur Internet qui illustre et complète leur travail : ce reportage ponctuera le débat (étape 3).

Etape 2 : organiser

- À partir des éléments sélectionnés à l'étape précédente, les élèves construisent une carte mentale alimentée par les caractéristiques du pays qu'ils ont étudié : caractéristiques démographiques, politiques, socioéconomiques...

Astuce : Comment réaliser une carte mentale sur Universalis Edu ? Retrouvez notre article sur notre blog [ici](#) et notre [vidéo tutoriel](#).

Différenciation : selon le degré d'autonomie des élèves, la carte mentale peut être préremplie par des thèmes à renseigner.

- À partir de l'outil Data pays d'Universalis Edu, les élèves réalisent des visuels (cartes ou tableaux) de comparaison entre le pays qu'ils étudient et l'Afrique du Sud : ces visuels seront projetés en fond d'écran pendant le débat (étape 3).

Astuce : Comment naviguer et utiliser l'outil Data Pays ? Découvrez notre vidéo tutoriel « [Comment naviguer dans l'atlas et l'utilisation de l'outil Data Pays](#) ».

- Les élèves rédigent deux fiches de synthèse qu'ils transmettront à l'animateur du débat (présenté à l'étape 3) :

→ une fiche de synthèse individuelle sur le niveau de développement du pays étudié, les écarts par rapport à l'Afrique du Sud et l'explication de ces écarts ;

→ une fiche de synthèse collective sur un reportage vidéo choisi par le groupe : introduction de la vidéo, sujet et intérêt, mots-clés et thématiques générales abordées, limites du reportage.

- Les élèves reportent sur un document collaboratif (type pad) les informations qu'ils ont recueillies sur l'Afrique du Sud au fil de leurs recherches.

- Les élèves répètent l'oral sur leur pays par groupe de deux, uniquement à partir des documents qu'ils ont élaborés dans cette étape : cette présentation mutuelle permet des critiques constructives.

Étape 3 : présenter - restituer

- Un débat est mis en place : les élèves du même groupe prennent place devant un écran de vidéoprojection, le professeur devient l'animateur du débat .

Point de vigilance : l'enseignant est obligatoirement l'animateur du débat pour maîtriser le temps, relancer les élèves par des questions et permettre les différenciations.

- L'animateur dirige le débat : il introduit la problématique, présente les élèves-experts et leur spécialité.
- Chaque élève intervient à tour de rôle pour présenter rapidement son pays à l'aide de sa carte mentale conçue à l'étape précédente (elle lui sert de notes) ; les élèves diffusent alors sur l'écran de vidéoprojection les visuels qu'ils ont réalisés (à l'étape précédente) à partir de l'outil Data pays de Universalis Edu.
- L'animateur pose ensuite des questions aux élèves-experts sur les explications du développement différencié des pays de l'Afrique australe (ces questions sont inspirées par les éléments de la fiche de synthèse individuelle rédigée à l'étape précédente) ; ce passage du débat inclut la diffusion du reportage vidéo sélectionné que l'animateur lance avec les éléments de présentation rédigés par les élèves et transmis au préalable sur une fiche de synthèse (étape 2).

Différenciation : un élève qui ne peut pas participer au débat collectif peut proposer une image fixe vidéoprojetée qu'il commente à un moment déterminé par l'animateur ; il peut également être filmé à part et le film de sa présentation est diffusé pendant le débat ; dans les deux cas, l'élève a tout de même produit un oral.

- Le professeur conclut le débat et lance le visionnage de la vidéo du débat pour pointer les éléments réussis et ceux qui restent à améliorer ; un autre groupe peut ensuite commencer un nouveau débat, aidé par les remarques constructives établies sur le groupe précédent.
- A la fin des débats, les élèves consultent l'article sur l'Afrique australe pour compléter leurs informations, en particulier sur les migrations, les défis environnementaux et l'inégal développement au sein de l'Afrique australe.

Notes

1 *Plusieurs articles sont à votre disposition :*

[AFRIQUE DU SUD](#)

[ANGOLA](#)

[BOTSWANA](#)

[ESWATINI \(ex-SWAZILAND\)](#)

[LESOTHO](#)

[MALAWI](#)

[MOZAMBIQUE](#)

[NAMIBIE](#)

[ZAMBIE](#)

[ZIMBABWE](#)

[AFRIQUE AUSTRALE](#)