

WILLIAM SHAKESPEARE

DURÉE ESTIMÉE	2 - 3 heures
DÉROULÉ	<p><i>Les parties 1 et 2 sont indépendantes l'une de l'autre ; l'enseignant pourra n'en traiter qu'une sur deux s'il le souhaite.</i></p> <p><u>PARTIE 1 : RECHERCHE D'INFORMATIONS SUR WILLIAM SHAKESPEARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compléter sa carte d'identité • Compléter son arbre généalogique • Répondre à des questions sur son œuvre et son environnement <p>Expression écrite : écrire une courte biographie au prétérit à l'aide des informations relevées</p> <p><u>PARTIE 2 : VISIONNAGE D'UNE VIDÉO À DÉBIT RAPIDE SUR L'IMPACT DE SHAKESPEARE SUR L'ANGLAIS MODERNE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre à un quiz • Classer des mots et des expressions • Déduire le sens de mots et d'expressions <p>Expression orale en continu : utiliser les expressions et mots relevés dans la vidéo pour raconter une courte histoire au passé</p>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir William Shakespeare, son œuvre et son influence sur l'anglais moderne • Extraire des informations précises d'une biographie • Écrire une courte biographie au passé • Extraire des informations précises d'une vidéo et s'appuyer sur l'image pour en déduire le sens • Raconter une courte histoire au passé
COMPÉTENCES	<p><u>LIRE ET COMPRENDRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue <p><u>ÉCRIRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire une histoire, un article, une publicité <p><u>ÉCOUTER ET COMPRENDRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée • Gérer une variété de supports oraux en vue de construire du sens, interpréter, problématiser <p><u>PARLER EN CONTINU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raconter une histoire courte
ARTICLES SUGGÉRÉS	WILLIAM SHAKESPEARE ; WILLIAM SHAKESPEARE : LANGUAGE [VIDÉO]

WILLIAM SHAKESPEARE

PARTIE 1 : RECHERCHE D'INFORMATIONS SUR WILLIAM SHAKESPEARE

ACTIVITY 1 : COMPLETE WILLIAM SHAKESPEARS'S IDENTITY CARD

- Read [William Shakespeare's biography](#) to complete the following activities. You will find the correct information in the following paragraphs: "Boyhood in Stratford", "Marriage and Life in London", "Death and Burial At Stratford".



Notes pour l'enseignant

- Le niveau de lecture recommandé pour l'article est le niveau 2.
- Différenciation : indiquer ou non les paragraphes dans lesquels les informations peuvent être trouvées.

William Shakespeare



Crédit : Fine Art Images/ Heritage Images/ Getty Images

Date of birth: 1564 (uncertain)

Place of birth: Stratford-upon-Avon

Nationality: English

Marriage date: 1582

Wife's name: Anne Hathaway

Jobs (from 1592): actor, playwright, poet

Date of death: April 23rd, 1616

Place of death: Stratford-upon-Avon

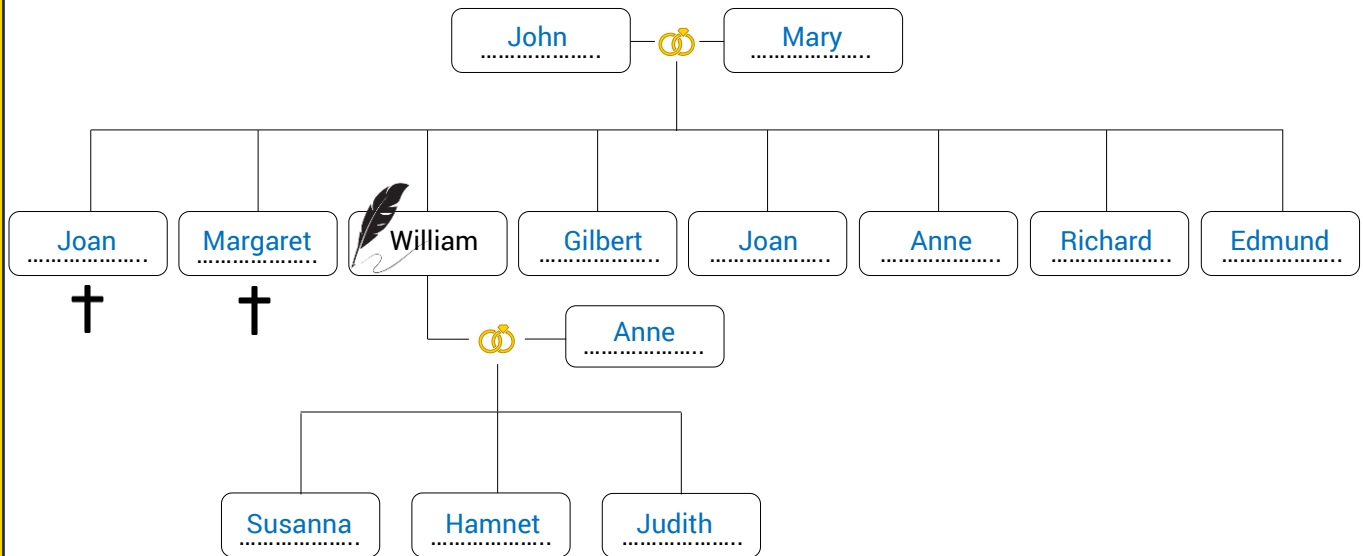
ACTIVITY 2 : COMPLETE WILLIAM SHAKESPEARS'S FAMILY TREE

- You'll find the correct information in the following paragraphs: "Boyhood in Stratford", "Marriage and Life in London".



Différenciation : indiquer ou non les paragraphes dans lesquels les informations peuvent être trouvées.

William Shakespeare's family tree



ACTIVITY 3 : ANSWER THE QUESTIONS IN COMPLETE SENTENCES

- You'll find the correct information in the following paragraphs: "Marriage and Life in London", "Shakespeare Prospers", "Honored as Actor and Playwright".



Différenciation : indiquer ou non les paragraphes dans lesquels les informations peuvent être trouvées.

1. Who was queen or king during Shakespeare's life?

.....
Shakespeare lived under the reigns of Queen Elizabeth I and King James I.

2. What kind of poetry did he write?


.....
He wrote sonnets.

3. What kind of plays did he write ?

.....
He wrote comedies and tragedies.

4. Where were his plays performed ?

His plays were performed in theatres, at the royal court and in the castles of nobles.

5.  Name this building. In what city is it ?

It is The Globe (a theatre) in London.

6. Complete the titles of his plays :

- *Romeo and ...Juliet.....*
- *A Midsummer Night 's Dream.....*
- *Henry ...IV.....*
- *King ...Lear.....*
- *The Merchant of ...Venice.....*
- *Antony and ...Cleopatra.....*
- *The Merry Wives of ...Windsor.....*
- *Ham...let.....*
- *Othel...lo.....*
- *Macb...eth.....*
- *The ...Tempest....*

ACTIVITY 4 : WRITE A SHORT BIOGRAPHY ABOUT SHAKESPEARE WITH THE INFORMATION YOU'VE COLLECTED.

USE THE SIMPLE PAST.



Note pour l'enseignant : avoir fait la correction des activités 1 à 3 avant la tâche 4.



Différenciation : proposer les débuts de phrase suivants aux élèves si besoin :

Shakespeare was born ... He was ... He married ... He had ... He died ... He wrote ...

William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon in 1564 and he died there in 1616. He was the third child of John and Mary Shakespeare, who had eight children. He married Anne Hathaway in 1582 and they had three children. He was an English actor, playwright and poet. He wrote plays (comedies and tragedies) and poems (sonnets). His plays were performed in theatres such as The Globe in London, at the royal court and also in the castles of nobles. His most famous plays include *Romeo and Juliet*, *Othello* and *Hamlet*.

PARTIE 2 : COMPRENDRE ET DÉDUIRE DES INFORMATIONS À PARTIR D'UNE VIDÉO

Watch the video « [William Shakespeare: language](#) » and complete the activities.



Note pour l'enseignant : noter que la vitesse de la vidéo peut être réduite si besoin dans les paramètres. Diffuser la vidéo à l'ensemble de la classe afin de réaliser l'activité 1. Opter ensuite pour l'un des dispositifs suivants pour les autres activités : soit diffuser la vidéo plusieurs fois à la classe, soit permettre aux élèves de la visionner autant de fois qu'ils le souhaitent depuis un poste informatique.

ACTIVITY 1 : ANSWER THE QUIZ. THERE MAY BE SEVERAL GOOD ANSWERS

1. What is the video about ?
 - Shakespeare's life
 - Shakespeare's influence on the English language
 - The history of English
 - Shakespeare's difficulties with the English language
 - The words or phrases that Shakespeare invented
2. How many words and phrases were invented by Shakespeare ?
 - 2,000
 - Less than 2,000
 - About 2,000
 - More than 2,000
3. What did Shakespeare's poetry show the world? Complete the sentence: "English is a, vibrant language with limitless emotional"
 - rich / unexpressive / powerless
 - poor / expressive / power
 - rich / expressive / power
 - poor / unexpressive / power



Note pour l'enseignant : corriger l'activité et vérifier la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les réponses.

ACTIVITY 2 : CLASSIFY THE WORDS AND PHRASES BY WRITING THE ASSOCIATED NUMBER IN THE RELEVANT COLUMN IN THE TABLE.

Words and phrases:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. alligator | 9. besmirch |
| 2. eat our flesh and blood | 10. dead as a doornail |
| 3. break the ice | 11. hob-knob |
| 4. dauntless | 12. be hoist with your own petard |
| 5. eyeball | 13. anchovy |
| 6. good riddance | 14. get your money's worth |
| 7. puppy dog | 15. lackluster |
| 8. lay it on with a trowel | 16. short shrift |

handy words	show-offy* words	idioms	others
5 / 7 / 13	4 / 9 / 15	2 / 3 / 6 / 8 / 10 / 12 / 14 / 16	1 / 11

* qui permettent de frimer

ACTIVITY 3 : MATCH THE WORDS OR IDIOMS OF ACTIVITY 2 WITH THE FRENCH MEANINGS. PAYING ATTENTION TO THE PICTURES IN THE VIDEO MAY HELP YOU FIND THE RIGHT ANSWERS.

1. bon débarras : **good riddance**
2. en avoir pour son argent : **get your money's worth**
3. globe oculaire : **eyeball**
4. un anchois : **anchovy**
5. mettre le paquet : **lay it on with a trowel**
6. briser la glace : **break the ice**
7. être l'arroseur arrosé : **be hoist with your own petard**

ACTIVITY 4 : TELL A STORY TO THE CLASS. USE THE SIMPLE PAST TENSE AND AT LEAST FIVE WORDS/IDIOMS INVENTED BY SHAKESPEARE. YOUR STORY CAN BE TRUE, STRANGE OR FUNNY (80-100 WORDS).



Note pour l'enseignant : avoir corrigé les activités 1 à 3 avant de passer à l'activité 4.

One day, Juliet went to the market and bought some delicious **anchovies** for dinner. On her way back home, she met **an alligator**. Its **eyeballs** were very big but Juliet wasn't scared. The alligator **broke the ice** first and said, 'Hello Juliet, your anchovies smell delicious. I'm very hungry, you see. Could you give one or two of your anchovies to a poor hungry alligator?' And Juliet replied: 'Don't **lay it on with a trowel!** I'm not stupid.' And she ran away home.