

Méthodologie :
**Comment trouver des informations
dans un article dense ?**



Une fois qu'on a appris à lire, l'exercice peut sembler simple et mécanique :

on associe des lettres qui forment des mots, ces mots forment des phrases, et ces phrases forment un texte.



Et voilà, on sait tout lire !





En pratique, il existe différentes méthodes de lecture en fonction du support et du contenu qu'on lit.





On lit par exemple un roman pour se plonger dans un univers, découvrir une intrigue, des personnages.

Pas question de sauter un chapitre !





On lit par exemple un roman pour se plonger dans un univers, découvrir une intrigue, des personnages.

Pas question de sauter un chapitre !

En revanche, on lit un article d'encyclopédie pour s'informer sur un sujet.

Le lire dans son entièreté n'est pas toujours pertinent.





Nous allons voir ensemble la méthode pour extraire des informations d'un article encyclopédique.



À partir de l'article « **changement anthropique du climat** » d'Universalis, vous présenterez à l'oral un des sujets proposés.

La présentation sera courte (pas plus de cinq minutes), claire et structurée.





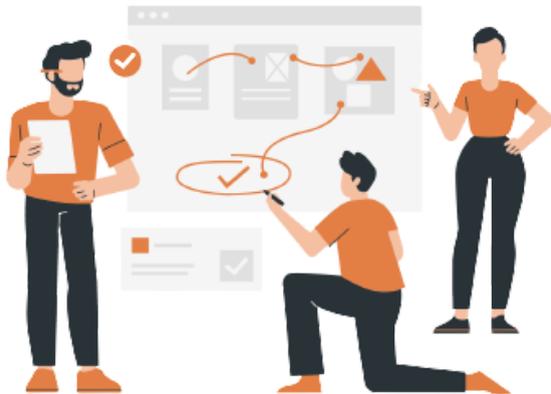
I – Dans quel ordre faire ses recherches ?





Tout d'abord,
dans quel ordre faire ses recherches ?

Face à un article dense et assez long,
il est nécessaire de procéder avec méthode pour ne pas s'y perdre.



Sur quoi porter son attention ?

Que lire en premier ?





Petit exercice pour illustrer la méthode

Répartissez-vous en deux groupes, le **groupe A** et le **groupe B**.

Cliquez sur le bouton qui vous correspond.

Groupe A

Groupe B

Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or representing the description.

Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.

Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.

Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.

Une barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.
Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.

Une barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Les maisons à l'arrière sont colorées. La barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.
Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.

Une barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Les maisons à l'arrière sont colorées. La barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade.
Le bâtiment se situe de l'autre côté de la maison grise.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.
Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.

Une barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Les maisons à l'arrière sont colorées. La barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade.
Le bâtiment se situe de l'autre côté de la maison grise.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.
Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.

Une barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Les maisons à l'arrière sont colorées. La barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade.
Le bâtiment se situe de l'autre côté de la maison grise.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Au premier plan, sur la plage, la rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre le sable.



Groupe A

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



Une bâche blanche recouvre un toit. La maison est grise avec le toit en tôle.

Une terrasse couverte est délimitée par une balustrade.
Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose de la terrasse couverte.

Une barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Les maisons à l'arrière sont colorées. La barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade.
Le bâtiment se situe de l'autre côté de la maison grise.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Au premier plan, sur la plage, la rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre le sable.

En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or representing the description.

Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade. Le bâtiment se situe à côté d'une maison grise.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade. Le bâtiment se situe à côté d'une maison grise.

Une barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière. Ces maisons à l'arrière sont colorées.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade. Le bâtiment se situe à côté d'une maison grise.

Une barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière. Ces maisons à l'arrière sont colorées.

La barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade. Le bâtiment se situe à côté d'une maison grise.

Une barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière. Ces maisons à l'arrière sont colorées.

La barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose d'une terrasse couverte. La terrasse couverte est délimitée par une balustrade.



Groupe B

Sur votre feuille, représentez sous forme de dessin la description ci-dessous au fur et à mesure de votre lecture.



En arrière-plan, le ciel est bleu sans nuage et la mer est calme.

Au premier plan, sur la plage, une rangée de maisons sur pilotis se reflète dans la pellicule d'eau qui recouvre la plage.

Le bois des pilotis est humide sur la moitié basse.

Un bâtiment blanc au bout du ponton indique « Restaurant » en lettres rouges sur la façade. Le bâtiment se situe à côté d'une maison grise.

Une barrière sépare la maison grise des autres, situées en arrière. Ces maisons à l'arrière sont colorées.

La barrière faite de piquets de bois est renforcée par deux grandes plaques : une jaune suivie d'une bleue.

Sur sa façade principale orientée à l'est, la maison grise dispose d'une terrasse couverte. La terrasse couverte est délimitée par une balustrade.

La maison est grise avec un toit en tôle. Une bâche blanche recouvre le toit.





**Groupes A et B,
comparez vos dessins respectifs.**

Le résultat est-il le même dans les deux groupes ?

Si non, quelles sont les différences ?





**Groupes A et B,
comparez vos dessins respectifs.**

Le résultat est-il le même dans les deux groupes ?

Si non, quelles sont les différences ?

Découvrez l'image d'origine



Groupe A



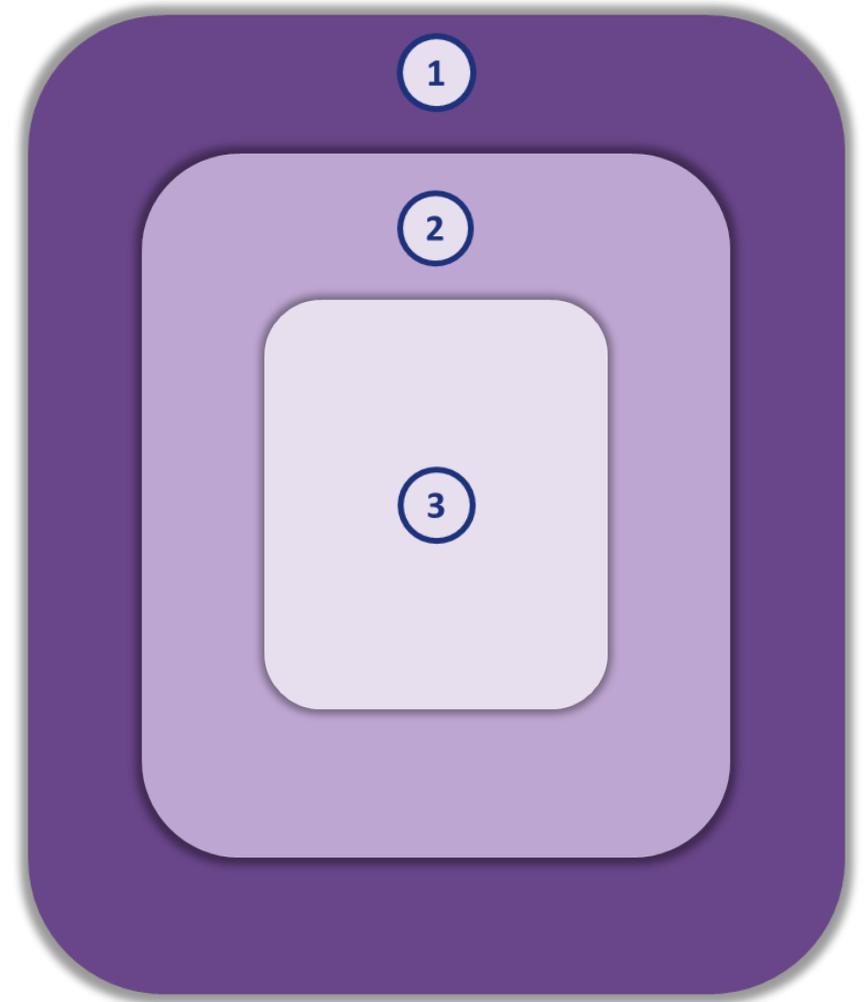
Groupe B





Visualiser un article pour y trouver une information, c'est comme visualiser un paysage.

Il faut d'abord avoir une vision d'ensemble avant d'aller consulter les détails.





Pour suivre cette démarche, la méthode consiste à combiner trois niveaux de lecture :

LA LECTURE INDICATIVE



LA LECTURE SÉLECTIVE



LA LECTURE ACTIVE





**Passons à la préparation
de votre présentation.**





Un parcours pas-à-pas va vous guider dans les trois niveaux de lecture de l'article.





Un parcours pas-à-pas va vous guider dans les trois niveaux de lecture de l'article.

L'icône  indiquera les questions auxquelles vous devrez répondre sur le document qu'on vous a remis.





Commençons par les deux premiers niveaux de lecture :
la lecture indicative et la lecture sélective.



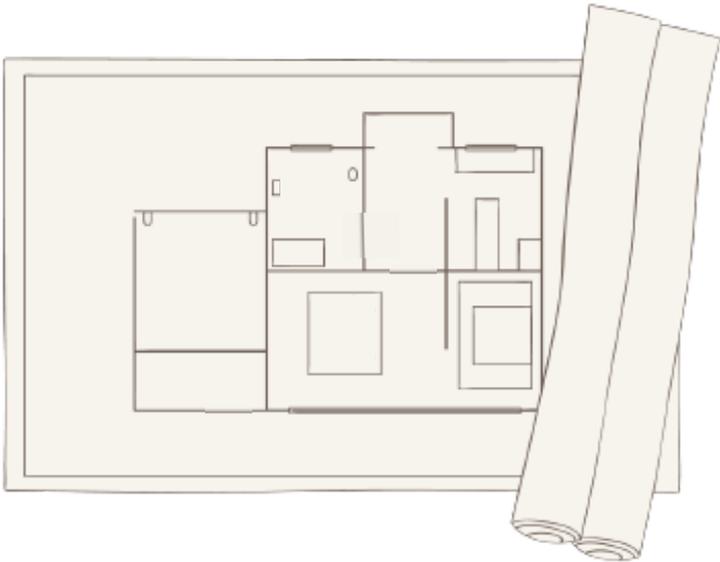


Commençons par les deux premiers niveaux de lecture :
la lecture indicative et la lecture sélective.

[Commencer le parcours](#)



LA LECTURE INDICATIVE



Avant de lire le contenu, observez les éléments qui encadrent l'article. Ils donnent de précieuses informations pour comprendre le sujet et sélectionner les parties de l'article qui sont susceptibles de vous intéresser.





CHANGEMENT ANTHROPIQUE DU CLIMAT

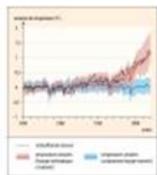
Outils ▾

AUTEURS

Jean-Louis DUFRESNE : directeur de recherche au CNRS

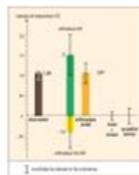
Céline GUIVARCH : directrice de recherche à l'École des Ponts

MÉDIAS



Rôle des activités humaines et...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



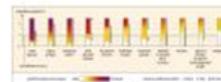
Les différentes causes du réch...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



Évolution des émissions et con...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



Impacts et risques dus au réch...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin

[Afficher plus](#)

Carte mentale

Élargissez votre recherche dans Universalis

Auteurs

Médias

Introduction

🔍 Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?

🔍 L'homme a-t-il déjà influencé le climat global ?

🔍 Quelle pourrait être l'ampleur des changements climatiques futurs ?

🔍 Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes ?

🔍 Comment limiter les changements climatiques futurs ?

🔍 Comment s'adapter à ce changement climatique ?

Sources

Pour citer l'article

Classification

On entend par changement anthropique du climat les modifications du climat qui sont liées aux activités humaines (dites anthropiques). L'augmentation de la concentration de l'atmosphère en dioxyde de [carbone](#) (CO₂) résultant de ces activités



le titre

CHANGEMENT ANTHROPIQUE DU CLIMAT

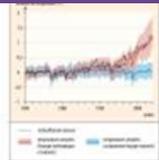
Outils ▾

les auteurs

Jean-Louis DUFRESNE : directeur de recherche au CNRS

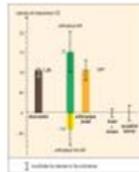
Céline GUIVARCH : directrice de recherche à l'École des Ponts

les médias



Rôle des activités humaines et...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



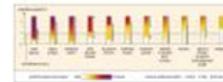
Les différentes causes du réch...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



Évolution des émissions et con...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



Impacts et risques dus au réch...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin

[Afficher plus](#)



la carte mentale

Élargissez votre recherche dans Universalis

le sommaire interactif

Introduction

- Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?
- L'homme a-t-il déjà influencé le climat global ?
- Quelle pourrait être l'ampleur des changements climatiques futurs ?
- Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes ?
- Comment limiter les changements climatiques futurs ?
- Comment s'adapter à ce changement climatique ?

Sou

Pour citer l'article

Classification

la classification



On entend par changement anthropique du climat les modifications du climat qui sont liées aux activités humaines (dites anthropiques). L'augmentation de la concentration de l'atmosphère en dioxyde de [carbone](#) (CO₂) résultant de ces activités

Quels sont les trois grands axes de l'article ?

Consultez les différentes rubriques ci-dessous pour répondre.



CHANGEMENT ANTHROPIQUE DU CLIMAT

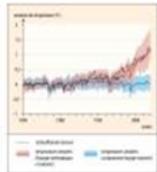
Outils ▾

AUTEURS

Jean-Louis DUFRESNE : directeur de recherche au CNRS

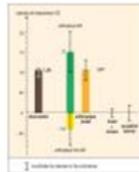
Céline GUIVARCH : directrice de recherche à l'École des Ponts

MÉDIAS



Rôle des activités humaines et...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



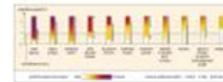
Les différentes causes du réch...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



Évolution des émissions et con...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin



Impacts et risques dus au réch...
Crédits : Encyclopædia Universalis ...

dessin

[Afficher plus](#)



Carte mentale

Élargissez votre recherche dans Universalis

Auteurs

Médias

Introduction

- Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?
- L'homme a-t-il déjà influencé le climat global ?
- Quelle pourrait être l'ampleur des changements climatiques futurs ?
- Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes ?
- Comment limiter les changements climatiques futurs ?
- Comment s'adapter à ce changement climatique ?

Sources

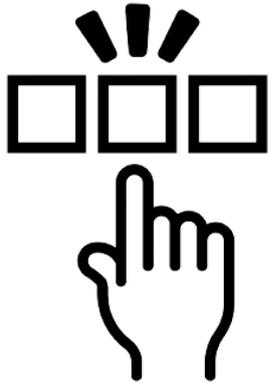
Pour citer l'article

Classification

On entend par changement anthropique du climat les modifications du climat qui sont liées aux activités humaines (dites anthropiques). L'augmentation de la concentration de l'atmosphère en dioxyde de [carbone](#) (CO₂) résultant de ces activités



LA LECTURE SÉLECTIVE



La lecture sélective permet de parcourir rapidement l'article afin de choisir ce que vous allez lire plus attentivement.



[Afficher plus](#)

Carte mentale

Élargissez votre recherche dans Universalis

On entend par **changement anthropique du climat** les modifications du climat qui sont liées aux activités humaines (dites anthropiques). L'augmentation de la concentration de l'atmosphère en dioxyde de [carbone](#) (CO₂) résultant de ces activités est la principale cause du réchauffement global observé depuis la fin du XIX^e siècle. Durant le XXI^e siècle, ce réchauffement pourrait être faible (inférieur à 2 °C par rapport à l'ère pré-industrielle) si les émissions de CO₂ et des autres gaz à effet de serre (GES) sont drastiquement réduites, mais il pourrait atteindre de 3 à 5 °C si rien n'est entrepris. Plus le réchauffement est élevé, plus les changements climatiques perturberont les [écosystèmes](#) et les sociétés humaines. Le stopper nécessite de mettre en place la « neutralité carbone », c'est-à-dire une différence CO₂ émis – CO₂ absorbé égale à zéro. Celle-ci doit être atteinte vers 2050 pour que le réchauffement en 2100 – par rapport à l'ère préindustrielle – ne dépasse pas 1,5 °C, et vers 2070 pour le limiter à 2 °C. Ce défi nécessite des transformations rapides et majeures dans tous les secteurs d'activités et dans tous les pays. Par ailleurs, pour réduire la vulnérabilité des systèmes naturels et humains aux effets du changement climatique, il est indispensable d'adapter les villes, les infrastructures et les territoires, en prenant en compte les connaissances sur le climat actuel et ses évolutions approchées grâce aux modèles climatiques.

Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?

[+ sur Internet](#)

Au début du XIX^e siècle, [Joseph Fourier](#) (1768-1830) établit que la température de la surface de la Terre dépend, d'une part, de la quantité de rayonnement solaire absorbé et, d'autre part, de la façon dont la Terre se refroidit en émettant du rayonnement infrarouge vers l'espace. Il mentionne que cette température de surface pourrait changer à cause d'une modification de la distance Terre-Soleil, des activités humaines et de phénomènes naturels. À la fin du XIX^e siècle, on démontre l'alternance passée de périodes glaciaires et interglaciaires et deux théories s'affrontent pour l'expliquer : l'une

[Auteurs](#)[Médias](#)

Introduction

- Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?
- L'homme a-t-il déjà influencé le climat global ?
- Quelle pourrait être l'ampleur des changements climatiques futurs ?
- Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes ?
- Comment limiter les changements climatiques futurs ?
- Comment s'adapter à ce changement climatique ?

[Sources](#)[Pour citer l'article](#)[Classification](#)



[Afficher plus](#)

L'introduction présente ce qui sera abordé dans l'article.

Les objectifs de sa lecture : définir et délimiter le sujet et repérer les mots-clés.

On entend par ces activités humaines (dites anthropiques). Le réchauffement climatique est la principale conséquence de ce réchauffement qui pourrait être faible ou important. Les gaz à effet de serre (GES) sont des gaz qui retiennent la chaleur. Plus le réchauffement est élevé, plus les conséquences sont graves. Il faut de mettre en place la « neutralité carbone », c'est-à-dire une différence CO₂ émis - CO₂ absorbé égale à zéro. Celle-ci doit être atteinte vers 2050 pour que le réchauffement en 2100 – par rapport à l'ère préindustrielle – ne dépasse pas 1,5 °C, et vers 2070 pour le limiter à 2 °C. Ce défi nécessite des transformations rapides et majeures dans tous les secteurs d'activités et dans tous les pays. Par ailleurs, pour réduire la vulnérabilité des systèmes naturels et humains aux effets du changement climatique, il est indispensable d'adapter les villes, les infrastructures et les territoires, en prenant en compte les connaissances sur le climat actuel et ses évolutions approchées grâce aux modèles climatiques.

Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?

[+ sur Internet](#)

Au début du XIX^e siècle, [Joseph Fourier](#) (1768-1830) établit que la température de la surface de la Terre dépend, d'une part, de la quantité de rayonnement solaire absorbé et, d'autre part, de la façon dont la Terre se refroidit en émettant du rayonnement infrarouge vers l'espace. Il mentionne que cette température de surface pourrait changer à cause d'une modification de la distance Terre-Soleil, des activités humaines et de phénomènes naturels. À la fin du XIX^e siècle, on démontre l'alternance passée de périodes glaciaires et interglaciaires et deux théories s'affrontent pour l'expliquer : l'une

Auteurs

Médias

Introduction

- Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?
- L'homme a-t-il déjà influencé le climat global ?
- Quelle pourrait être l'ampleur des changements climatiques futurs ?
- Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes ?
- Comment limiter les changements climatiques futurs ?
- Comment s'adapter à ce changement climatique ?

Sources

Pour citer l'article

Classification



Dans l'introduction, repérez les différentes parties du sommaire.



1 On entend par changement anthropique du climat les modifications du climat qui sont liées aux activités humaines (dites anthropiques). L'augmentation de la concentration de l'atmosphère en dioxyde de carbone (CO₂) résultant de ces activités est la principale cause du réchauffement global observé depuis la fin du XIX^e siècle. Durant le XXI^e siècle, ce réchauffement pourrait être faible (inférieur à 2 °C par rapport à l'ère pré-industrielle) si les émissions de CO₂ et des autres gaz à effet de serre (GES) sont drastiquement réduites, mais il pourrait atteindre de 3 à 5 °C si rien n'est entrepris. Plus le réchauffement est élevé, plus les changements climatiques perturberont les écosystèmes et les sociétés humaines. Le stopper nécessite de mettre en place la « neutralité carbone », c'est-à-dire une différence CO₂ émis – CO₂ absorbé égale à zéro. Celle-ci doit être atteinte vers 2050 pour que le réchauffement en 2100 – par rapport à l'ère préindustrielle – ne dépasse pas 1,5° C, et vers 2070 pour le limiter à 2° C. Ce défi nécessite des transformations rapides et majeures dans tous les secteurs d'activités et dans tous les pays. Par ailleurs, pour réduire la vulnérabilité des systèmes naturels et humains aux effets du changement climatique, il est indispensable d'adapter les villes, les infrastructures et les territoires, en prenant en compte les connaissances sur le climat actuel et ses évolutions approchées grâce aux modèles climatiques.

Listez les mots-clés spécifiques au thème « changement anthropique du climat ». (nouveaux ou déjà connus)



Introduction

- Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global ?
- L'homme a-t-il déjà influencé le climat global ?
- Quelle pourrait être l'ampleur des changements climatiques futurs ?
- Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes ?
- Comment limiter les changements climatiques futurs ?
- Comment s'adapter à ce changement climatique ?

Sources

Pour citer l'article

Classification



**Nous venons d'analyser la structure de l'article,
il est maintenant temps de passer à la
recherche d'informations.**





Choisissez un sujet parmi les suivants :

Les réponses
politiques au
changement
climatique

Perspectives sur
le changement
climatique à
l'horizon 2100

Les causes du
changement
climatique au
cours du dernier
millénaire



LA LECTURE ACTIVE



La lecture active s'oppose à la lecture passive.
Elle a pour objectif de saisir les informations principales
et de comprendre la structure de l'argumentation.
Cette lecture se fait en prenant des notes.



LA LECTURE ACTIVE



À l'aide de l'analyse précédente et de l'outil de recherche, vous allez consulter les parties de l'article qui vous permettront de répondre au sujet que vous avez choisi.



LA LECTURE ACTIVE



À l'aide de l'analyse précédente et de l'outil de recherche, vous allez consulter les parties de l'article qui vous permettront de répondre au sujet que vous avez choisi.



Comment faire une recherche efficace ?





À l'aide de l'analyse précédente et de l'outil de recherche, vous allez consulter les parties de l'article qui vous permettront de répondre au sujet que vous avez choisi.



Comment faire une recherche efficace ?



Les éléments à identifier





À l'aide de l'analyse précédente et de l'outil de recherche, vous allez consulter les parties de l'article qui vous permettront de répondre au sujet que vous avez choisi.



Comment faire une recherche efficace ?



Les éléments à identifier



Comment prendre des notes ?



Vous avez maintenant toutes les clés pour faire une recherche efficace.

The screenshot shows the Universalis website interface. At the top, there's a navigation bar with 'UNIVERSALIS .edu' and 'Encyclopædia Universalis'. Below that, a search bar and a 'RECHERCHER' button are visible. The main heading is 'CHANGEMENT ANTHROPIQUE DU CLIMAT'. Underneath, there are sections for 'AUTEURS' (listing Jean-Louis Dupré and Carole Gaspard), 'MÉDIAS' (with four thumbnail images and titles like 'Rôle des sociétés humaines...', 'Les différents causes du ré...', 'Evolution des émissions et con...', and 'Impacts et risques sur au ré...'), and 'Afficher plus'. A 'Carte mentale' (Mind map) section is also present. On the right side, there's a 'Sommaire' (Table of contents) section with links to 'Introduction', 'Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global?', 'L'homme a-t-il déjà influencé le climat global?', 'Quelle pourrait être l'empêcheur des changements climatiques futurs?', 'Comment le changement climatique affecte-t-il les sociétés humaines et les écosystèmes?', 'Comment limiter les changements climatiques futurs?', and 'Comment s'adapter à ce changement climatique?'. Below the main text, there's a sub-heading 'Comment a-t-on pris conscience de l'effet de l'homme sur le climat global?' with a 'Plus d'infos' link. The main text discusses the anthropogenic climate change, mentioning the increase in CO2 concentration and the resulting global warming, with a goal to limit warming to 1.5°C by 2050.

CONSULTER L'ARTICLE
DANS UNIVERSALIS

Bonne présentation !